

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №1 г. Нефтегорска  
муниципального района Нефтегорский Самарской области**

**РАССМОТРЕНА**

методическим советом

ГБОУ СОШ №1

г. Нефтегорска,

протокол № 6

от 16.08.2021 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом

№ 264-ОД от 18.08.2021 г.

директора ГБОУ СОШ № 1 г.

Нефтегорска Ананьева О.А.

Дополнительная общеобразовательная

(общеразвивающая) программа

**«Королевство шахмат»**

Направленность – физкультурно-спортивная

Возраст – 6-9 лет

Срок реализации - 1 год

Разработчик:

Федечкин В.В.,

педагог дополнительного образования

Нефтегорск, 2021

## Пояснительная записка

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

**Актуальность** создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа “Шахматы” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

## **Нормативные основания для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)

- План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (рассматривается только как методические рекомендации)

- Устав ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска.

**Новизна** заключается в разработке и использовании на занятиях дидактического материала, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

Данная программа имеет физкультурно-спортивную направленность. **Педагогическая целесообразность** программы обусловлена тем, что программа «В королевстве шахмат» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте. Кроме того, программа направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

### **Цель и задачи программы:**

**Цель:** формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры, создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

**Задачи:**  
*обучающие:*

- Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- Научить решать шахматные задачи в 1-2 хода.

*развивающие:*

- Развивать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).
- Развивать интеллектуальные способности.
- Расширить кругозор школьника.

*воспитательные:*

- Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.
- Формировать способности к самооценке и самоконтролю.
- Формировать чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности.

### **Организация образовательного процесса.**

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года.

Программа ориентирована на обучение детей 6-9 лет. Объем программы – 108 часов. Режим занятий – 3 раза в неделю по 1 академическому часу, при наполняемости – 15 учащихся в группе.

Занятия проводятся в кабинете центра «Точка роста». Набор в группу осуществляется в соответствии с заявлением родителей о приеме детей в детское объединение. Руководитель объединения регулярно проводит инструктаж с учащимися по технике безопасности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в случае террористических актов.

### **Контрольно- оценочная деятельность по программе.**

Для определения качества обученности по данной программе используется уровневая оценка: *стартовый, базовый, продвинутый*.

В процессе изучения программного материала на каждом этапе обучения проводятся контрольные в виде заданий (вопросов) по теоретическим темам. Опрос проводится в условиях учебного занятия.

Формами подведения **итогов** являются теоретические занятия, шахматные игры, задания и задачи.

Результат прохождения первого модуля – опрос по теоретическим темам, второго модуля – шахматный турнир.

Основным результатом деятельности обучающихся при завершении курса обучения является *шахматный турнир и презентации шахматных фигур*.

*Личностные результаты:*

- формирование эстетических потребностей и чувств, художественно - творческого мышления, наблюдательности, фантазии;
- формирование ответственности, самокритичности, самоконтроля;
- умение работать в группе;
- умение рационально строить самостоятельную деятельность;
- умение грамотно оценивать свою работу;
- умение доводить работу до логического завершения;
- развитие трудолюбия, самостоятельности и ответственности в деятельности;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- целостность взгляда на мир средствами художественных произведений;
- осознание значимости занятий театром для личного развития;
- положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной предметно-практической деятельности;
- осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметно-практической деятельности;
- способность к самооценке;
- осознание чувства прекрасного, способность к эстетической оценке окружающей среды.

*Предметные результаты:*

*К концу освоения программы дети овладевают знаниями:*

- Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие.
- Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
- Правила хода, взятие каждой фигуры.

*К концу освоения программы дети погружаются в практики и смогут:*

- Ориентироваться на шахматной доске.
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил.
- Правильно располагать шахматную доску между партнёрами.
- Правильно располагать фигуры перед игрой.
- Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали.
- Решать простые шахматные задачи.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Королевство шахмат» состоит из двух модулей: «Шахматная игра» и «В стране шахматного королевства».

### **Учебный план ДОП «Шахматное королевство»**

№ п\п	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Шахматная игра	36	12	24
2	В стране шахматного королевства	72	22	50
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>74</b>

### **Модуль 1. «Шахматная игра»**

*Краткая аннотация:* Данный модуль является стартовым. Под руководством педагога учащиеся осваивают борьбу с разнохарактерными фигурами. Учатся нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона.

*Учащиеся знакомятся с:*

- Шахматными терминами: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие.
- Названиями шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
- Правилами хода, взятием каждой фигуры.

*Диагностическая оценка уровня: шахматная игра.*

*Базовый уровень:* учащиеся совместно с педагогом получают основные знания театрального и художественного искусства.

*Учащиеся знакомятся с:*

- Ориентированием на шахматной доске.
- Правильным расположением шахматной доски между партнёрами.
- Правильным расположением фигур перед игрой.
- Секретами шахматной доски.

*Диагностическая оценка уровня: шахматная игра.*

*Продвинутый уровень:* учащиеся способны самостоятельно играть с партнёром в шахматы.

*Учащиеся изучают и выполняют:*

- основные виды шахматной техники;
- процесс творческого и эмоционального мышления;
- определяют ходы игры наперед;
- грамотно разбираются во всех видах шахматных фигур;

*Диагностическая оценка уровня: викторина «Шахматный фигуры».*

### **Учебно-тематический план модуля «Шахматная игра» (36ч)**

№ темы	Содержание	Количество часов		
		всего	теория	практика
	<b>МОДУЛЬ 1 «Шахматная игра»</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
	Вводное занятие. ОТ и ТБ. Санитарно-гигиенические требования на занятиях	1	1	0
<b>1.1</b>	В Стране Шахматных Чудес.	4	1	3
<b>1.2</b>	Знакомство с шахматной доской	5	2	3
<b>1.3</b>	Секреты шахматной доски.	4	1	3
<b>1.4</b>	Белые и черные поля.	4	1	3
<b>1.5</b>	Шахматные фигуры	4	1	3
<b>1.6</b>	Ход слона, ладьи, ферзя.	5	2	3
<b>1.7</b>	Начальная расстановка фигур.	4	1	3
<b>1.8</b>	Дидактическая игры. Шахматные головоломки.	5	2	3



## Содержание модуля

### **Вводное занятие:**

**Теория:** Знакомство с обучающимися. От и ТБ. Санитарно-гигиенические требования на занятиях.

### **Тема 1.1. В Стране Шахматных Чудес.**

**Теория:** История и происхождение шахмат. Чатуранга и шатрандж. Права и обязанности игрока. Правила игры в шахматы. Просмотр обучающего видеоролика «Приключения в Шахматной стране».

**Практика:** Дидактические задания и игры «Кубик», "Волшебный мешочек", "Угадай-ка», «Большая и маленькая».

### **Тема 1.2. Знакомство с шахматной доской.**

**Теория:** Возникновение шахматной доски.

**Практика:** Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.

### **Тема 1.3. Секреты шахматной доски.**

**Теория:** Шахматная доска, как поле сражения. Секреты шахматной доски. Секреты шахматного поля. Белые и черные поля. Центр шахматного поля. Форма центра. Количество полей в центре. Шахматная дорожка – горизонталь. Количество полей в горизонтали. Шахматная дорожка – вертикаль. Количество полей в вертикали. Шахматная дорожка – диагональ. Адрес шахматных клеток.

**Практика:** Дидактическая игра «Над головой», «Шахматный теремок». Дидактические задания «Ответь, как в сказке сам без подсказки», «Собери шахматную доску из горизонталей». Просмотр фрагмента обучающего фильма «Большое шахматное путешествие». Дидактические игры «На одну клетку», «Через клетку», «Через две клетки», «Большой прыжок». Вопросы для проверки знаний. Шахматные пазлы.

### **Тема 1.4. Белые и черные поля.**

**Теория:** Места фигур в начальном положении.

**Практика:** Показать в действии как правильно расставлять шахматные фигуры.

### **Тема 1.5. Шахматные фигуры.**

**Теория:** Начальное положение (начальная позиция). Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило “ферзь любит свой цвет”. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

**Практика:** Просмотр фрагментов из обучающих игр «Большое шахматное путешествие», «Шахматная сказка». Тренировочные упражнения: «Белые и чёрные», «Самолёты». Ценность шахматных фигур. Дидактические игры и игровые задания: «Мешочек». «Да или нет?». «Не зевай!». Итоговое занятие: «Шахматный лабиринт».

**Тема 1.6. Ход слона, ладьи, ферзя.****Теория:** Знакомство со слоном, ладьей, ферзем.**Практика:** Освоение хода слона, ладьи, ферзя.**Тема 1.7. Начальная расстановка фигур.****Теория:** Знакомство с новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», «партия». Правило «ферзь любит свой цвет».**Практика:** Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Да и нет», «Расставь фигуры». Игросоревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Ценность шахматных фигур. Дидактические задания «Построй войска», «Банкомат». В гостях у шахматного Короля.**Тема 1.8. Дидактическая игры. Шахматные головоломки.****Теория:** Объяснение правил игры. Зачем нужны шахматные головоломки.**Практика:** Головоломки на расстановку фигур, шахматные миниатюры, шахматные головоломки с фигурами.**Учебно-тематический план модуля «Шахматная игра» (72ч)**

№ тем ы	Содержание	Количество учебных часов		
		всего	теория	практика
	<b>Модуль 2. «В стране шахматного королевства»</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>
<b>2.1</b>	Ходы и взятие фигур.	3	1	2
<b>2.2</b>	Пешка.	3	1	2
<b>2.3</b>	Разнохарактерные фигуры.	3	1	2
<b>2.4</b>	Знакомство с королем.	6	2	4
<b>2.5</b>	Цель шахматной партии.	6	2	4
<b>2.6</b>	Правила выполнения рокировки.	5	2	3
<b>2.7</b>	Игра всеми фигурами из начального положения.	5	2	3
<b>2.8</b>	Шахматная партия.	8	2	6
<b>2.9</b>	Шах и мат.	4	2	2
<b>2.10</b>	Игры всеми фигурами из начального положения.	9	3	6
<b>2.11</b>	Дидактические задания.	8	2	6

<b>2.12</b>	Тренировочные упражнения.	8	2	6
<b>2.13</b>	Шахматный турнир.	4	1	3

## Содержание модуля

### **Тема 2.1. Ходы и взятие фигур.**

**Теория:** Правила хода и взятия каждой из фигур. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Король – главная фигура в шахматах. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. В гостях у ладьи. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Качество. Лёгкая и тяжёлая фигура. Хитрости коня. Быстроходный конь. Смелый и стойкий воин – пешка. Линейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Взятие на проходе. Волшебное превращение пешек.

**Практика:** Упражнения: «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры». Выставка рисунков «Сказочные шахматные кони». Дидактические задания «Двойной удар», «Ограничение подвижности».

### **Тема 2.2. Пешка.**

**Теория:** Превращение пешки в ферзя.

**Практика:** Научить детей как можно пешку превратить в другую фигуру; объяснить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя.

### **Тема 2.3. Разнохарактерные фигуры.**

**Теория:** Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.

**Практика:** Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учить детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона.

### **Тема 2.4. Знакомство с королем.**

**Теория:** Знакомство с королем.

**Практика:** Обучить детей ходу короля. Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя.

### **Тема 2.5. Цель шахматной партии.**

**Теория:** Цель игры. Защита от шаха.

**Практика:** Мат различными фигурами в простых позициях с минимальным количеством фигур. Правила выполнения рокировки.

### **Тема 2.6. Правила выполнения рокировки.**

**Теория:** Правила выполнения рокировки.

**Практика:** Решение задач на мат в 1 ход. Конкурс задач. Игра всеми фигурами

### **Тема 2.7. Игра всеми фигурами из начального положения.**

**Теория:** Игра всеми фигурами из начального положения.

**Практика:** Начало шахматной партии.

### **Тема 2.8. Шахматная партия.**

**Теория:** Представления о том, как начинать шахматную партию.

**Практика:** Короткие шахматные партии.

### **Тема 2.9. Шах и мат.**

**Теория:** Знакомство с понятиями шах и мат.

**Практика:** Достижение — мата- вот главная цель шахматной партии.

### **Тема 2.10. Игры всеми фигурами из начального положения.**

**Теория:** Принцип разыгрывания дебюта.

**Практика:** Упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения.

### **Тема 2.11. Дидактические задания.**

**Теория:** Объяснение задания, и правил.

**Практика:** Дидактические задания «Перехитри часовых», «Один в поле воин».

### **Тема 2.12. Тренировочные упражнения.**

**Теория:** Объяснение задания, и правил.

**Практика:** Тренировочные упражнения: «Борцы сумо», «Займи свой трон». Творческие работы детей: составление сказок, загадок о Короле. Упражнения «Собери монетки», «Собери цветочки». Рисование, лепка на тему «В гостях у Ферзя». Дидактическая игра «Что могут Ладьи». Чтение стихотворений о слоне. Игра «На уничтожение». Просмотр фрагмента обучающего фильма «Шахматы в сказках» о Ладье. Тренировочные упражнения: «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры». Выставка рисунков «Сказочные шахматные кони». Дидактические задания «Двойной удар», "Ограничение подвижности".

### **Тема 2.13. Шахматный турнир.**

**Теория:** Объяснение задания, и правил.

**Практика:** Шахматный турнир.

## **Материально-технические условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

### **1. Материально-технические:**

1. Стулья (1 шт. на одного учащегося).
2. Столы (6 шт.)

3. Ноутбук
4. Шахматы.

*Программное обеспечение:*

1. Операционная система Windows (XP, 7, 8,10);
2. Microsoft Office 2007, 2010 (MS Word, MS Power Point);
3. Audacity;
4. Аудио и видео редакторы.

**2. Методические и дидактические:**

- Наглядные пособия
- дидактические материалы
- раздаточный материал, карточки с заданиями

**Список литературы:**

**Список учебно-методической литературы для педагога:**

1. А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк «Как научить шахматам», Москва, 2018г
2. Карпов, А. Е. Учись шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2016;
3. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2015; Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2018;
4. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2017;
5. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 2018;
6. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 2015;
7. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2018.

**Список учебной литературы для учащихся:**

1. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2016;

2. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2019;
3. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2016;

